

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»
О.В. Антипова



**Основная образовательная
программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира
«Детский сад № 14»**

Программа принята с изменениями
на заседании педагогического
совета
протокол № 3
от «24» 08 2021г.

Владимир 2021

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Информационная справка	
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
3.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
3.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
3.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Приоритетное направление деятельности ДОО – физическое развитие	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Преемственность ДОО и школы	
5.4.	Взаимодействие с социумом	
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
8.	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
9.	Режим дня	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	Дополнительный раздел	
12	Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14»	
13	Рабочая программа воспитания	

Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 14»
Адрес	г. Владимир Костерин переулок, д.13
Адрес электронной почты	ds14.edu.vladimir.ru
Сайт детского сада	14dou.caduk.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Владимира.
Ф.И.О. руководителя	Заведующий-Антипова Ольга Владимировна
Авторы программы	Антипова О.В.– заведующий МБДОУ Никифорова Ю.С.- старший воспитатель Харькова Ю.В.- инструктор по физической культуре Стрельцова Т.В.- педагог- психолог
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад № 14» • Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 33 № 001756460 • Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 14» разработаны и утверждены в установленном порядке.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Примерная общеобразовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
Сведения о педагогических кадрах	<p>Всего педагогов – 12 чел.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей квалификационной категорией – 1 (8,5 %) - с первой квалификационной категорией – 8 (67 %) - со второй квалификационной категорией – 1 (8,5%) - без категории — 2 (16 %)
Количество воспитанников	135 воспитанников
Количество групп по возрастам	1 группа раннего возраста (1-3 года) 4 группы дошкольного возраста (3-7 лет)
Ресурсное обеспечение	Год открытия – 1938 год Общая площадь здания – 1008,7 кв.м

	<p>Общая земельная площадь - 4896 кв.м. Количество игровых помещений – 5 Количество спальных комнат – 4 Количество дополнительных помещений: - совмещенный зал - кабинет заведующей - методический кабинет - медицинский блок - пищеблок Количество игровых участков – 5 Количество спортивных площадок - 1</p>
--	---

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14»

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и способствующими возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на ***принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:***

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кадровый потенциал учреждения и социальный статус родителей

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 12 человек:

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1 (внешний совместитель)

педагог-психолог – 1 (увеличение педагогической нагрузки 0,5 ставки)

инструктор по физической культуре – 1 (увеличение педагогической нагрузки 0,5 ставки)

воспитатели – 9

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 (81,8%)
	среднее педагогическое образование	2 (18,2%)
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3 (27,3%)
	от 10 до 15 лет	2 (18,2%)
	свыше 15 лет	6 (54,5%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 (18,2 %)
	первая квалификационная категория	9 (81,8%)
	соответствие занимаемой должности	1 (9 %)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития

образования имени Л.И. Новиковой», 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2021 - 2022
	Количество детей	135
Особенности семьи	Полные семьи	115
	Одинокие	20
	Опекуны	1
	многодетные	8
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	120
	Живут с родителями	12
	снимают	3
Образование	высшее	68
	профессиональное	58
	другое	9
Социальный состав	интеллигенция	15
	рабочие	88
	служащие	20
	домохозяйки	4
	предприниматели	8

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

Постановлением администрации города Владимира от 31.12.2013 №4972 «О реализации общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях», от 23.07.2012 № 3178 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения города Владимира, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», с учетом Поручений Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 в целях упорядочения работы по комплектованию муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

Всего в ДОУ воспитывается 135 детей, функционирует 5 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

группа раннего возраста – 1 (20 детей)

2-ая младшая группа – 1 (27 детей)

Средняя группа – 1 (24 детей)

Старшая группа – 1 (31 детей)

Подготовительная к школе группа – 1 (33 ребенка)

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:
от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в одну группу раннего возраста, общей численностью 20 детей, из них 8 девочек, 12 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 5 детей

2 группа здоровья – 13 детей

3 группа здоровья – 2 детей

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:
от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о

том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован в одну вторую младшую группу, общей численностью 27 детей, из них 14 девочек, 13 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 5 детей
- 2 группа здоровья – 19 детей
- 3 группа здоровья – 3 детей

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в одну среднюю группу, общей численностью 27 детей, из них 12 девочек, 15 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 4 детей
- 2 группа здоровья – 20 детей
- 3 группа здоровья – 3 ребёнка

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в одну старшую группу, общей численностью 26 детей, из них 15 девочек, 11 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 4 ребёнка

2 группа здоровья – 18 детей

3 группа здоровья – 4 ребёнка

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные к шокле группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в одну подготовительную группу, общей численностью 26 детей, из них 12 девочек, 14 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 9 детей
- 2 группа здоровья – 15 детей
- 3 группа здоровья – 2 ребёнка

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Большой открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 14» работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 14» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры ребенка, развитие его физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение

образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.1 Целевые ориентиры образования и освоения программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Целевые ориентиры образования и освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива, 2008г.
6.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
8.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
9.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2009г.
10.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
11.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.:.Мо-заика-Синтез, 2010г.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,

развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

10.	Волчкова В.Н., Н.В. Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
11.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» Изд.: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки., 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
16.	Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Николаева С. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозайка –Ситнез, 2010г.
18.	Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель, 2009 г.
19.	Волчкова В.Н. , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г. (практическое пособие)

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
11.	Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения"., Вентана-Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.

3.4 Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г.
15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозайка-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозайка-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях

труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.

	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В

		современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей
направленности МБДОУ « Детский сад № 14»**

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/50мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность		1	2	2	3	4
Итого всего количество НОД / количество часов			1/10мин	2/30мин	2/40мин	3/75мин	4/120мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2	1	1	3	2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/20мин	1/15мин	1/20мин	3/75мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов			4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125мин	5/150мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-
Итого всего количество НОД / количество часов			-	-	-	-	-
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	11	14	15
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	150 минут	220 минут	350 минут	450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч40 мин	2ч30 мин	3ч40 мин	5ч50 мин	7ч30мин
Вариативная часть			Общая нагрузка				
Художественно-	Кружок		-	-	0,5/20	-	

эстетическое развитие	«Фантазия» (по выбору)			мин		
	Музыкальный кружок «Весёлые нотки»	-	-	-	-	1/30 мин
	Театральный кружок «Театральные ступеньки»				1/25 мин	
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный кружок «Грация» (по выбору)			0,5/20 мин		
Познавательное развитие	«Родные просторы»	-	-	-	-	1/30 мин
		-	-	-	-	
Объем НОД (количество) в неделю		10	10	12	15	17
Объем НОД (минут) в неделю		100 минут	150 минут	240 минут	380 минут	510 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		1ч40 мин	2ч30 мин	4 часа	6ч15 мин	8ч30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **Эколого-краеведческое развитие** – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
- **Нравственно-патриотическое развитие** – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
- **Художественно-эстетическое развитие** – «Художественно-эстетическое»;
- **Физкультурно-спортивное развитие** – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

–

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 14 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст
«Грация»	Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по ФИЗО Харькова Ю.В.	4-5 лет 6-7 лет
«Фантазия»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Никифорова Ю.С.	4-5 лет
«Весёлые нотки»	Художественно-эстетическое	Муз.рук Данилко Ж.Л	6-7лет

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1 Приоритетное направление деятельности ДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, спец. по охране здоровья и орг.питания
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ. культуры

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физ. культуры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физ. культуры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Инструктор физ. культуры
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор физ. культуры Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физ. культуры Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	спец. по охране здоровья и орг.питания
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Педагоги, спец. по охране здоровья и орг. питания
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	спец. по охране здоровья и орг.питания
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, спец. по охране здоровья и орг.питания
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

5.2 Региональный компонент.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-25 мин.	1 раз в месяц по 20-25 мин.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История города Владимира – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, Владимирском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ специально создан музей для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- Познакомить с именами тех, кто прославил город Владимир.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Владимирской области.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Владимирского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

5.3 Преимущество в работе ДОУ и школы.

По опросам родителей и анализу мест проживания воспитанников большинство выпускников обучаются в средних школах №1 и № 22 г.Владимира. В 2014 году совместно учителями и педагогом-психологом школы №1 был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой № 1 существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преимущества (направление: ДОУ – начальная школа)

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Наименование мероприятия	Сроки	ответственный	Примечания
1.Круглый стол			
Круглый стол "Приоритетные направления развития образовательной системы»	август	Заведующий ДОУ, Старший восп.	
2. Дни открытых дверей			
2.1 День открытых дверей для воспитателей детских садов «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	октябрь	Заведующий ДОУ, старший восп.	
2.2 День открытых дверей для родителей будущих первоклассников			
3. Совместные педагогические совещания			
3.1 Анализ готовности к школе выпускников МБДОУ «Детский сад № 14»	октябрь - май	Старший восп, педагог-психолог	
3.2 Собеседование с дошкольниками с целью определения их готовности к школе	ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог	
3.3 Разработка единой диагностической карты готовности дошкольника к школьному обучению	февраль	Педагог-психолог, воспитатели	
3.4 мониторинг готовности выпускников детского сада к школьному обучению	май	Педагог-психолог, воспитатели	
3.5 Мониторинг готовности первоклассника к школьному обучению	сентябрь	Педагог-психолог, старший восп.	
3.6 Круглые столы	октябрь - май	Старший восп,	

«Преемственность дошкольного и начального школьного образования: достижения и проблемы»		педагог-психолог, воспитатели	
4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности. Взаимопосещения			
4.1 Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Математика ▪ Ознакомление с окружающим ▪ Изобразительная деятельность ▪ Физическая культура 	ноябрь, январь, март	Старший восп, воспитатели старших и подготовительных групп	
4.2 Посещения учителями начальной школы следующих занятий в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Развитие речи ▪ Изобразительная деятельность 	декабрь, февраль, март		
4.3 Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	апрель- май	Старший восп, педагог-психолог	
5. Экскурсии и целевые прогулки в школу			
5.1 Праздник «День знаний»	сентябрь	Воспитатели, учителя	
5.2 Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	в течение года		
6. Шефская работа			
6.1 Изготовление школьниками игрушек для воспитанников детского сада	ноябрь	Учителя, воспитатели	
6.2 Изготовление подарков, операция-сюрприз «Новогодний подарок другу»	декабрь		
6.3 Показ дошкольниками театрализованного представления	Ноябрь-Январь		
6.4. Участие в акции «Цветущий детский сад»	Май	Учителя, зам.зав по АХР, воспитатели	

5.3 Взаимодействие с социальными партнёрами

5.4. Взаимодействие социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
 2. принятия политики детского сада социумом,
 3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
 4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
 5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.
- ❖ Совершенствование качества дошкольного образования невозможно без целенаправленного управления процессом образования на всех уровнях: региональном и муниципальном. Между детским садом и **городским информационным методическим центром** установлены тесные связи.
 - ❖ Педагоги нашего учреждения успешно сотрудничают с **Владимирским государственным гуманитарным университетом, Владимирским педагогическим колледжем.**
 - ❖ Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **городской детской поликлиникой**. Построено четкое взаимодействие: с одной стороны, врач-педиатр, специалисты поликлиники информируют родителей и педагогов о необходимости оказания той или иной помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель -логопед, активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
 - ❖ Взаимодействие детского сада и **школы № 1** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по

адаптации педагоги, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

- ❖ Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **Дворцом детского (юношеского) творчества, городской детской библиотекой**. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие педагогов дворца творчества юных, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.
- ❖ Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. **Владимирский областной театр кукол** это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся школы искусств проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

5.6 Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают следующие кружки:

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст
«Грация»	Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по ФИЗО Харькова Ю.В.	4-5 лет 6-7 лет
«Фантазия»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Никифорова Ю.С.	4-5 лет
«Весёлые нотки»	Художественно-эстетическое	Муз.рук Данилко Ж.Л	6-7лет

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года *Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет *Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года *Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет *Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет *Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет *Приоритетная сфера инициативы – научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы

Направления	Форма работы	Периодичность	Ответственные
Изучение запросов родителей	1. Анкетирование	ежеквартально	воспитатели
	2. Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	ежедневно	воспитатели
Просвещение	1. Посещение семей на дому	по плану воспитателей	воспитатели педагог-психолог
	2. «Шкатулка вопросов»	ежедневно	воспитатели
	3. Ежедневные беседы	ежедневно	воспитатели
	4. Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»	ежедневно	воспитатели
	5. Консультации	ежемесячно	воспитатели
	6. Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках	ежемесячно	воспитатели
	7. Родительские собрания	4 раза в год	воспитатели специалисты
	8. Общие родительские собрания	2 раза в год	ст. воспитатель воспитатели специалисты

	9. Работа консультационного пункта	по согласованному графику	специалисты ДОУ
Обучение практическим навыкам	1. Тренинги и семинары	по плану воспитателей	воспитатели специалисты

Вовлечение в образовательный процесс		
Основные направления развития	Периодичность	Формы работы
Физическое развитие Физическая культура Здоровье	еженедельно по плану воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии, прогулки Создание коллекций Участие в непосредственно образовательной деятельности Совместные праздники, спортивные развлечения
Социально-личностное Социализация Труд Безопасность	по плану воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Моя семья» Акция «Сделаем наш детский сад красивым» Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности - субботники
Познавательное-речевое развитие Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	по плану воспитателей еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение стихов, сказок, создание книг Конкурсы Семейные проекты «Познаем вместе» Совместные праздники и развлечения Создание коллекций, организация выставок Экскурсии, прогулки Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды
Художественно-эстетическое Художественное творчество Музыка	по плану воспитателей еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> Выставки совместных рисунков и поделок Экскурсии, прогулки Создание коллекций Совместные праздники и развлечения Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность

8. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании» о том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционная работа проводится с детьми:

- по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

Дети с различными вариантами психического дизонтогенеза (или с ограниченными возможностями здоровья (далее «дети с ОВЗ») и развития) могут с согласия родителей (законных представителей):

- получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности ДОУ в рамках технологии инклюзивного образования;
- или после медико-психолого-логопедического и/или дефектологического обследования специалистами ДОУ, при наличии направления и заключения профильного врача-специалиста, могут быть направлены на городскую ПМПК для определения профиля специальной (коррекционной) группы с последующим переводом в нее ребенка.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Примечания
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении.	Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ. Изучение данных медицинской карты. Наблюдение за ребенком в период адаптации.	При поступлении ребенка в ДОУ. При поступлении ребенка в ДОУ. В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.	Заведующий ДОУ. Старшая медсестра. Воспитатели группы, педагог-психолог	ПМП(к).	При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующая ДОУ заключает с родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ.
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование.	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь -	Воспитатели группы, педагог-психолог. Воспитатели группы, педагог-	ПМП(к)	Заведующий ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителями

		ноябрь	психолог, учитель- логопед.		договора на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели	ПМП(к), ПС	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий.	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Старший воспитатель	ПМП(к), ПС	
Оценка динамики и эффективность и коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение, ❖ Форматизированная диагностика; ❖ Отзывы родителей. 	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.	ПМП(к), ПС	

Сроки формирования групп детей для проведения коррекционной работы.

Направление коррекционной работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Необходимость дополнительных договорных отношений с родителями.	Кто утверждает
Логопедическая помощь детям	1-15 сентября, 10-15 января	Учитель-логопед	ПМП(к), ПС	Учитель-логопед собирает согласие родителей на психолого-	Заведующая ДОУ издает приказ о зачислении/отчислении

				педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.	детей на логопедические занятия.
Психологическая помощь детям	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	ПМП(к), ПС		
Социальная помощь детям	15 августа-30 сентября	Воспитатели, социальный педагог (по итогам наблюдений) (*при необходимости и углубленное обследование проводит педагог-психолог)	ПМП(к), ПС		
Педагогическая помощь детям	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (на основе наблюдений)			
Коррекционная работа в рамках инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	По заявлению родителей (законных представителей) ребенка.	Определяется решением ПМП(к) и приказом заведующей ДОУ.	ПМП(к)	На основе письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующая ДОУ заключает с родителями договор на инклюзивное обучение и психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.	Заведующая ДОУ издает приказ об инклюзивном обучении ребенка в ДОУ, с назначением ответственных лиц за его осуществление.

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p>Формирование и развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание обращенной речи, 2. самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, 3. словаря, 4. грамматического строя речи, 5. слоговой структуры и звуконаполняемости слов, 6. связной речи, 7. правильного звукопроизношения, 8. речевого дыхания и просодики речи, 9. психологической базы речи, 10. слухового внимания, фонематического слуха, 11. темпо-ритмической организации речи. 	<p>ФНР – от 3 до 4 месяцев;</p> <p>ФФНР – 1 год;</p> <p>ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии - 2 года (или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу;</p> <p>ОНР – 3-4 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p> <p>Заикание – 1-2 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p>
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Направления работы: • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация - не менее 1 месяца; • Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; • Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. • Сроки определяются индивидуально.

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция психологического климата в ДОУ. 	
Социальное сопровождение	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. • Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). • Вооружение родителей правовыми знаниями. • Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. <p>Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально.
Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для воспитания, обречения и социализации ребенка; • Разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение режима проведения коррекционных мероприятий.• Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр.• Мониторинг развития ребенка.	
--	--	--

Программы и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.; 2003 ❖ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.1/ под редакцией С.Г. Шевченко.М.; 2005.* <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Е.А. Стребелева, Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М. 1998. ❖ Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., Владос, 2005. ❖ Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.; Владос, 2005 ❖ О.П.Гаврилушкина. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.; Просвещение. 1991. ❖ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. (в двух частях), М.; 1993 ❖ Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская. Как научить ребенка думать и говорить. М.; НПФ «Унисерв», 1993 ❖ С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. М.; 1999. ❖ М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М.; 1991 ❖ В.В. Коваленко, С.В. Коваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. М. 2004. ❖ Л.С. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.; 1994 ❖ С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.; 1991 ❖ Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.; 1995 ❖ А.В. Крапухин, С.Н. Шаховская, О.А. Ишимова. Учись думать и говорить. М.; 1990 ❖ Г.А. Тумакова. Ознакомление ребенка со звучащим словом. М.; 1991 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М, 1985. ❖ Е.А. Стребелева, Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Альбом для обследования детей М. 1998 • О.Е. Грибова, Т.Л. Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.; 2000. • Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.; 1990 • Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. (6 альбомов). Ярославль, Академия развития. 1996. • В.С. Володина. Альбом по развитию речи. М.; Росмэн-Пресс, 2008 • Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. (4 альбома). М.; 1978 • Т.Б. Филичева

Формы организации образовательного процесса.

Формы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность:				
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные.	2-3 раза в неделю не более 10 минут +	2-3 раза в неделю не более 15 минут +	2-3 раза в неделю не более 20 минут + +	2-3 раза в неделю не более 25 минут + +
Специальные игры, упражнения	+	+	+	+

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы с детьми.

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные логоритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

III. Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный- музыкальный зал
- медицинский блок
 - медицинский кабинет
 - процедурный кабинет
- пищеблок
- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителя- логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, принтер, магнитофоны, музыкальный центр, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Особенности построения предметной развивающей среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения 3 этажа, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: зимний сад, математический кабинет, спортивный зал, изостудия, сенсорная комната.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Установлена проходная система через домофон. На территории ДООУ постоянно ведётся видеонаблюдение.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями.

Ранний возраст

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие.- М., 2006-2010.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие.- М., 2006-2010
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000

- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985
- Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б.ПР Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада
- ПР Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года / Сост. В.В. Гербова и др.
- ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.
- ПР Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет./Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Куцакова Л. В.ПР Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. / Куцакова Л.В.
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. ПР Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Павлова Л. Ю. ПР Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- ПР Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. /Комарова Т. С.
- ПР Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В.
- ПР Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В.
- ПР Занятия по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В.
- Дыбина О. В. ПР Зан по ознак с окруж миром в подгот к школе группе детского сада

- Дыбина О. В. ПР Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср. гр. ДС
- Дыбина О. В. ПР Зан по ознакомлению с окружающим миром в старш. гр. ДС
- Дыбина О. В. ПР Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.
- Гербова В. В. ПР Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
- Гербова В. В. ПР Зан по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада
- Помораева И. А., Позина В. А. ПР Занятия по формированию элементарных математических представлений в подгот. к школе группе детского сада Варенцова Н. С. ПР Обучение дошкольников грамоте. Конспекты Пензулаева Л. И. ПР Оздоровительная гимнастика для детей 3-7
- С.Н. Теплюк «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада»
- Н.И. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-7 лет»
- Т.В. Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе. Для младших дошкольников»
- О.Л. Князева Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3-7 лет)
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Н.В. Клюева Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»;
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7 лет.»
- «Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.»
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»
- И. А. Помораева, В.А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней младшей группе д/с»;
- И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»;
- О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»;
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа»
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)
- Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7 лет.»
- И.К. Шилкова А.С. Большов Ю.Р. Силкин «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»
- Н.И. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-7 лет»
- Т.А. Тарасова Л.С. Власова «Я и моё здоровье», «Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.»
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»
- О.А. Скоролупова комплект методических пособий по ознакомлению с окружающим миром: «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» и «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: транспорт, космос, правила дорожного движения и др.»
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа);

- Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе группе»;
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (подготовительная группа)
- Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7 лет.»
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7 лет.» О.Радынова «Музыкальные шедевры»
- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
- Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе группе»;
- В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
- Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет»;

10. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (Режим дня)

Режим работы ДОУ установлен Учредителем, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная,
- продолжительность работы учреждения – 12 часов,
- ежедневный график работы – 7.00 час. – 19.00 час.

Работа специалистов ДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

На холодный период

Режим дня	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20
НОД	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.10	9.20-10.20	9.20-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.30	10.00-11.45	10.10-12.00	10.20-12.15	11.10-12.25

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.10	11.45-12.20	12.00-12.40	12.15-12.45	12.25-12.45
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15	12.45-13.15
Дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к уплатнёному полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.35-16.05	15.35-16.05
Игры, досуг, кружки, НОД в старших группах	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

На тёплый период

Режим дня	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.15	9.20-12.25

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.10	11.45-12.20	12.00-12.40	12.15-12.45	12.25-12.45
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15	12.45-13.15
Дневной сон	12.40-15.30	12.50-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.10-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	16.15-16.35
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе).	16.15-18.45	16.20-18.45	16.25-18.45	16.30-18.45	16.35-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим ДОУ продиктован требованиями здоровьесбережения и составлен с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели):

- В период адаптации малышей к условиям ДОУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, или укороченную рабочую неделю (с непосещением детского сада в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).
- В теплый период года непосредственно образовательная деятельность сокращается; прием детей, занятия физкультурой, утренняя зарядка и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.
- Общая длительность непосредственно образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации непосредственно образовательной деятельности.
- В пределах отведенного времени один из видов непосредственно образовательной деятельности при необходимости может быть заменён другим видом непосредственно

образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.

- Режим дня во вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах гибкий, т.к. в дни организации плавания в бассейне варьируется время проведения непосредственно образовательной деятельности в утренние часы и прогулки.
- В дни с плохой погодой прогулки организуются в хорошо проветренных группах, физкультурном и музыкальных залах. Возможна временная смена помещений с целью обогащения детских впечатлений: параллельные группы на время могут поменяться групповыми помещениями (при отсутствии медицинских противопоказаний).

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город «Владимир, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе (комплексно-тематическое планирование)

Сроки проведения	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Праздник мыльных пузырей
	«Мы знакомимся»	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	
	Ах как хорошо в садике живётся...	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	
	Неделя весёлых сюрпризов	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных птиц и зверей осенью. Способствовать появлению у детей понятия обобщений.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Ноябрь	«Мама, папа, я – дружная семья» (Мой дом)	Дать представления о себе, как человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к родным, воспитателям, сверстникам. Обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формировать у	Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла» Создание коллективного плаката с фотографиями детей, их семей Игра «Кто у нас хороший?»

	<p>ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу.</p> <p>Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями(врач, продавец, милиционер). Воспитывать интерес к труду близких ребёнку взрослых.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	<p>«Весёлое путешествие по детскому саду»</p> <p>Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения. Воспитывать доброе, бережное отношение к тому, что делают взрослые для ребят в детском саду. Воспитывать уважение к труду всех сотрудников детского сада. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим сотрудникам д/с. Содействовать интересу детей к предметам красивого оформления д/с, цветам, обитателям живых уголков и пр.</p>	<p>Изготовление подарка ко дню рождения детского сада. Коллективная аппликация из пластилина «Красивый букет»</p>
	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе, к их любимым сказкам. Воспитывать умение понимать содержание, смысл, поучительную идею сказок, умение сопереживать героям. Сопровождать чтение показом картинок, игрушек, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы. Обращать внимание и поощрять детей, рассматривающих книги по собственной инициативе. Развивать творческие способности при инсценировках.</p>	<p>Посещение спектакля кукольного театра старших дошкольников</p>
декабрь	<p>«Разноцветные дорожки»</p> <p>Совершенствовать систему восприятия у детей. Продолжать работу по освоению детьми основных цветов: красного, синего, желтого, зелёного, белого, чёрного. Учить находить в окружающей обстановке предметы заданного цвета, а так же называть цвет заданного предмета. Способствовать развитию внимания, памяти. Обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p>	<p>Развлечение «Праздник разноцветных воздушных шаров»</p>
	<p>«К нам в гости ёлочка пришла, весёлый праздник принесла!»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и праздника новогодней ёлки.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
	<p>«Зимняя»</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме</p>	<p>Развлечение на</p>

	сказка»	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	прогулке «Зимняя карусель» Выставка детского творчества.
Февраль	«Если хочешь быть здоров..»	Дать детям некоторые элементарные, доступные пониманию малышей представления о том, как устроен человеческий организм, как работают органы, что значит быть здоровым, не болеть, не стесняться, быть осторожнее: беречься от травм. А если заболел - лечиться и не бояться врача. В доступной форме рассказать и показать, что здоровью помогает. Воспитывать сочувствие, сопереживание больному.	Спортивное развлечение на прогулке «Мы смелые и умелые»
Март	«Очень сильно я люблю маму милую мою!» «Матрешка и Петрушка - народная игрушка» «Весна пришла – тепло принесла!» «Здравствуй лето красное!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Мамин праздник, выставка фотографий Игры-забавы. Праздник народной игрушки Праздник «Весна». Выставка детского творчества

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса во 2 младшей группе (комплексно-тематическое планирование)

Период	Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1-2 недели	«Дом, в котором мы живём»	Знакомство с группой, ориентировка в групповом пространстве; знакомство с игрушками в группе; закрепление знаний о местонахождении игр и игрушек. Учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.	- фотовыставка: «Дом, в котором мы живём». - изготовление макета групповой комнаты с родителями.
3 неделя	«Кукла Катя в гостях у ребят»	Знакомство с новой куклой; закрепление правил одевания и раздевания куклы. Знакомство с предметами обихода. Воспитание культуры поведения. Закреплять желание убирать игрушки на места.	- показ мод. - выставка кукол («полочка чудес»).
4 неделя	«Учимся знакомиться»	Учить детей расширять круг знакомств в д\с. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым, решительность, самостоятельность. Учить обращаться к взрослым на «Вы» и по имени отчеству.	- коллективно-художественная работа с использованием нетрадиционных форм («Солнышко из ладошек»).
5 неделя	«Друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д\с. Развивать чувства уверенности в себе, чувства коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие «дружба». Учить передавать чувства через добрые слова.	- спортивное развлечение. -просмотр мультфильмов о дружбе.

Октябрь 1-2 недели	«Листопад, листопад листья желтые летят». «Урожай собирай и на зиму запасай».	Дать детям представление о приметах осени (стало холодно, идет дождь, опадают листья, птицы улетают в тёплые края). Дать детям понимание «урожай», знать, что растет в огороде (фрукты, овощи). Дать детям представление о поведении птиц и животных осенью. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.	-выставка поделок, сделанных из листьев. -праздник осени. -выставка урожая. -фотовыставка «Я в огороде».
3 неделя	«Каждой игрушке свое место».	Побуждать детей убирать после игры игрушки на свое место. Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в группе. Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи и дружбе. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам и игрушкам.	Итоговое занятие: «Учим Мишку убирать игрушки».
4 неделя	«Это ложка - это чашка, в чашке гречневая кашка».	Закрепить название столовой и чайной посуды, рассказать о назначении, познакомить с правилами пользования разной посудой, с правилами сервировки стола и правилами поведения за столом. Обратит внимание на материал, из которого сделана посуда: стекло, фарфор, керамика, дерево и т.д. Воспитывать бережное отношение к посуде и аккуратное обращение с ней.	-Выставка коллекции посуды.

Ноябрь 1 неделя	«Транспорт»	Дать детям понятие о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание об основных частях грузовой машины и автобуса. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Выставка грузового и пассажирского транспорта.
2 неделя	«Дорожная безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	-просмотр мультфильма по теме. -занятие «В гости к медвежатам» (о ПДД).
3 неделя	«Уроки Мойдодыра»	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять потребность к чистоте и аккуратности.	-Итоговое занятие: «Мойдодыр в гостях у ребят».
4 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их детенышами. Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	-Конкурс настольных игрушек «Мои любимые животные» (сделанные своими руками).

Декабрь 1 неделя	«Дикие животные».	Обобщать знания детей о диких животных . Отметить характерные признаки представителей диких животных, их места обитания и жизни в разных условиях. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	
2 неделя	«Птицы»	Дать детям представление о диких и домашних птицах, об их отличительных особенностях. Знать, что домашние птицы живут с человеком, а дикие на воле. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	-Конкурс на лучшую кормушку для птиц.
3 неделя	«Зима»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Знакомить с некоторыми характерными особенностями зимы. Продолжать наблюдать за состоянием погоды (выпал снег, дует ветер, солнце светит мало...) Воспитывать любознательность, наблюдательность.	-Фотовыставка «Я в зимнем лесу». -Конкурс стихов о зиме.
4 неделя	«Новый год»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию и творчество. Воспитывать интерес к русским традициям. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты.	-Новогодний утренник. -Конкурс на лучшую экологическую ёлку.
Январь 1 неделя	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; закреплять понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение, фантазию.	-Спортивное развлечение.
2-3 недели	«Все работы хороши»	Дать представление о труде взрослых: дворник, воспитатель, повар, водитель, врач, продавец; об их рабочих инструментах. Прививать интерес и уважение к труду взрослых.	-Фоторепортаж. -Целевая прогулка на кухню (подгруппами в вечерние часы).
Февраль 1 неделя	«У кого какие шубки» «Доктор Айболит»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека и о шубках зверей, которые помогают им перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе. Познакомить детей с понятием- витамины, об их значении в жизни человека. Познакомить детей с профессией врача и медсестры. Воспитывать у детей культуру еды, чувства меры, уважительное отношение к труду врачей и бережное отношение к своему здоровью.	-Литературная викторина. -Итоговое занятие: «В гостях у Айболита». -Экскурсия в мед.кабинет.

3 неделя	«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Учить делиться своими впечатлениями. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	-Выступление детей старшей группы. -Театр (сказка о дружбе). -Исполнение песен, стихов о дружбе, доброте.
4 неделя	«Мой папа – самый лучший»	Воспитывать у детей добрые отношения к своим родителям, вызвать чувства гордости и радости за родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательные рассказы.	-Соревнование: «Папа и я спортивная семья». -Концерт 23 февраля. -Стенгазета (фото): «Мой папа самый лучший».
Март 1 неделя	«Мамочка любимая»	Развивать у детей доброе отношение к своей маме. Вызывать чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.	-Концерт к 8 марта.
2 неделя	«Моя семья»	Учить детей называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга, понимать роль взрослых и детей. Вызывать у детей радость и гордость за родных.	-Конкурс семейных работ: «Семейный альбом».
3 неделя	«Гости»	Воспитывать гостеприимство, закреплять знания о культуре поведения.	-Просмотр мультфильма по теме.
4 неделя	«Квартира»	Дать детям обобщенное понятие «квартира», «мебель»; рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предмету быта, учить наводить порядок. Учить культуре поведения.	-Выставка: «Предметы быта».
5 неделя	«Наш город»	Закреплять понятия дом, двор, улица, соседи. Познакомить с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Воспитывать любовь к своему городу, улице, дому.	-Стенгазета: «Мой город» (улица, двор, детский сад, дом).
Апрель 1 неделя	«Пожарная безопасность»	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Закрепить понятия «горим», «не горим».	-Инсценировка сказки: «Кошкин дом».

2 неделя	«Магазин»	Дать детям понятие о том, что в магазинах можно купить все продукты, одежду, обувь, мебель и т.д. Магазины бывают разные: продуктовые, хозяйственные, овощные. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать культуру поведения в магазине.	-Викторина: «Что где продаётся».
3 неделя	«Мои любимые сказки»	Закрепить знания детей о том, что сказки бывают разные: русские народные сказки, авторские сказки. Знать, как начинаются сказки и какими словами заканчиваются. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием сюжета, воспроизводить с помощью вопросов, готовить детей к рассказыванию. Воспитывать у детей любовь к литературе.	-Просмотр сказок. -Выставка книг: «Моя любимая сказка». -Беседа: «Путешествие со Смешариками в страну сказок».
4 неделя	«Весна»	Продолжать знакомить детей с временами года. Обратит внимание на изменения в природе с приходом весны. Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность и любознательность.	-Весеннее развлечение: «Весна в гости к нам пришла».
Май 1 неделя	«Я и весна»	Продолжать знакомить детей с временами года – весна. Отметить изменения в природе, одежде людей, поведением птиц и насекомых. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ним.	-Конкурс поделок и рисунков о весне».
2 неделя	«Водичка-водичка»	Закреплять знания детей о пользе воды, её назначении. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета, в их назначении. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать любознательность, наблюдательность, познать свойства воды.	-Комплексное занятие: «Путешествие капельки капитошки». «Полотенце пушистое, мыло душистое».
3-4 недели	«Цветы»	Закреплять знания детей о комнатных растениях, развивать желание ухаживать за ними. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различия. Дать представления о семенах. Развивать интерес к росту и развитию растений.	-Выставка комнатных растений (цветущих).

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе (комплексно-тематическое планирование)

Пе рио	Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
-----------	------	------------------------	-------------------------------

Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, здравствуй детский сад, вновь встречает он ребят»	Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник яблочного пирога
2 неделя	«Во саду ли в огороде»	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Тематическая выставка Любимые осенние заготовки
3 неделя	«Подарки старичка лесовичка из осеннего леса»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о профессии лесника.	Выставка детских работ «Мастерская лесовичка».
4 неделя	«Мир опасных предметов – не страшен умным детям»	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электро- приборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами Рассказать детям об опасностях, подстере- гающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.	Игра «Помоги Буратино на улице города не попасть в беду».
Октябрь 1-неделя	«Мой город ВЛАДИМИР родной»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Фотовыставка. «Мой город родной - рядом со мной!»

2-неделя	Неделя красоты	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»:коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.)
3 неделя	« Путешествие хлебной крошки»	Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу, вызывать интерес к коллективному труду. Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека.	Ярмарка хлебобулочных изделий
4 неделя	«Двор, в котором я живу»	Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе	
	«Птицы»	Выявить и систематизировать знания детей о птицах.Продолжить формирование понятия «домашние птицы». Учить передавать в движениях повадки птиц. Развивать логическое мышление, память, произвольное внимание, фантазию, интерес к птицам, активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Выставка фигурок птиц из разного материала «Чудо птицы».
Ноябрь 1 неделя	«Наземный транспорт.Машины»	Познакомить с наземный транспортом, его видами, их составными частями,учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их,передавать в рисунке	Выставка рисунков детей с родителями. Лего-страна «Машина моей мечты»
2 неделя	«Из чего же сделаны наши девчонки»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола	Конкурс бантиков.

3 неделя	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола	Фото-зарисовка Мужчины нашей семьи (качества, характер).
4 неделя	«Моя семья»	Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком окружении Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Праздник вместе с мамой, вместе с папой(весёлые конкурсы).
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, зимушка зима»	Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной и художественно - речевой деятельности. Познакомить с признаками зимы; учитывать сравнивать зиму и осень.	Выставка рисунков «Зимние узоры»
2 неделя	« Спички детям не игрушка»	Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, а также опасен; Разъяснить детям причины возникновения пожара; Уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно;	Развлечение «Будем знать ЧТО?ГДЕ?КОГДА? не случится здесь беда»
3 неделя	«Путешествие к Деду Морозу»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Обогащать представления детей о Новогодних персонажах Дед Мороз и Снегурочка, о традициях празднования Нового года. Создание эмоционально положительного настроения в праздничные дни; развитие интереса к сказкам, сказочным героям;	Выставка поделок «Зимняя сказка»
4 нед	«Здравствуй праздник Новогодний»		Новогодний утренник

Январь 1 неделя	«Зимние каникулы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Зимние забавы, развлечения детского сада
2-3 недели	«Сказка зимнего леса»	Расширять представления детей о изменениях в лесу зимой.. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о растениях растущих в лесу . Расширять словарный запас детей используя различные глаголы и прилагательные при описании красоты зимнего леса	Катание с горки, на санках. Зимние забавы, развлечения детского сада. Игра путешествие « Все вместе в зимний лес». Выпуск книги «Сказки зимнего леса»
Февраль 1 неделя	« Кто живёт в лесу»	Расширять представления детей о животных леса. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (как готовятся звери к зиме, как в зимнем лесу.), Расширять представления о значении животных леса в жизни людей , о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к животному миру леса. Формировать элементарные экологические представления.	Кукольный театр « В зимнем лесу»
3 неделя	«Лучше друга папы нет»	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке. Воспитывать уважение к мужским профессиям.	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»

4 неделя	«Защитники отечества»	способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папам, дедушкам, военным.	Праздник «День защитника Отечества», встреча с воинами Российской армии.
Март 1 неделя	«Ты на свете лучше всех мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Любимые мамины вещи (рассказы детей). Праздник «8 марта» чаепитие с выпечкой мам.
2 неделя	«Весна идёт, весне мы рады»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Весенняя капель. Муз. Досуг.
3 неделя	«В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» (Путешествие по сказкам)	Расширять представления о детей о сказках Знакомить с русскими народными сказками , а так же с известными мировыми сказками .. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать сказочный фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Драматизация сказки
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Учимся дружить»	Расширять представления детей о нормах социального поведения. Продолжать знакомить с правилами поведения дома и в общественных местах, обозначит, акцентировать внимание детей. (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Встреча друзей»

Апрель 1 неделя	«На птичьем дворе»	Создавать условия для расширения представлений детей о домашних птицах. Познакомить с обобщающим понятием «Перелётные птицы», различие с понятием домашние животные. Познакомить с названиями птиц, характерными особенностями внешнего вида, образом жизни, питанием, повадками и пользы для человека.	Коллективная работа «На птичьем дворе».
2 неделя	«Из чего же, из чего же сделаны эти предметы»	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Путешествие в страну непознанных предметов
3 неделя	«Книги разные важны, книги разные нужны»	Продолжать работу по формированию интереса к книге.. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Ярмарка книг
4 неделя	«Королевство зубной щётки»	Дать представление детям о здоровье, о необходимости бережного отношения к своим зубам. Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, к уходу за зубами. Учить детей правильно чистить зубы. Провести работу с детьми и родителями по профилактике зубных заболеваний.	Выставка детских работ с родителями «Королевство зубной щётки»

Май 1 неделя	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник 9 мая «Встреча с ветеранами войны»
2 неделя	«Цветущая весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка открыток сделанных с родителями
3 неделя	«Русская народная игрушка» (деревянная, глиняная)	Расширять представления детей о русской народной игрушке, познакомить с историей возникновения игрушки на Руси. Воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре.	Выставка «Русская народная игрушка»
4 неделя	Праздник «Детский сад – Рябинка»	Расширить представления о том, как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу? Развивать у детей привязанность к детскому саду, к своим друзьям. Продолжить знакомство с традициями основными правилами жизни и поведения в детском саду «Рябинка». Стимулировать у детей и родителей желание принять участие в подготовке к празднику детского сада. Создать предпраздничное настроение к предстоящему празднику «День детского сада «Рябинка»»	Праздник «День детского сада – Рябинка»

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

Период	Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
--------	------	------------------------	-------------------------------

Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Кукольный спектакль «Мишка идёт в школу»
2 неделя	«Безопасность на улицах города»	Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира; Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Игра «Что?Где?Когда?»
3 неделя			
4 неделя	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детских рисунков «Осенняя сказка»
Октябрь 1 неделя	«Деревья нашего двора»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о деревьях, о многообразии размеров и форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.	Конкурс чтецов «Берёза белая подруга»

2 неделя	Мой любимый город Владимир	Расширять представления детей о родной стране, о городских праздниках; вызвать интерес к истории своей области; воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любви к ней. Знакомить с историей г.Владимира, гербом и флагом, Рассказывать о людях, прославивших Владимирскую область.	Коллективная работа «Улицы моего города»
3 неделя	Со сторонюшки родной птицы улетают...	Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	Викторина «Назови пернатого друга»
4 неделя	В осеннем лесу	Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	
Ноябрь 1 неделя	«Моя любимая семья»	Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит . Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.	Конкурс стихов «Моя семья»
2 неделя	«Широка страна моя родная» Столица нашей Родины- Москва	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Викторина «Экскурсия по Москве»
3 неделя			

4 неделя	Лесные колыбельки	Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу; развивать умение замечать изменения в природе; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Познакомить детей с животным миром. Дать знания о животных, живущих во Владимирской области. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка семейных творческих работ «Лесные домики»
Декабрь 1 неделя	«Школа мудрого филина» (познание)	Формирование у детей поисково-исследовательских качеств. Продолжать знакомить детей с различными источниками знаний (книги, телепередачи, походы в библиотеки и т.д.) Развивать и расширять у детей представление о науках.	Викторина «Самый умный»
2 неделя	«Библиотекомания»	Расширять у детей представления о работе библиотек. Формировать у детей представление о ценности книг как источнике познания. Развивать у детей интерес к чтению различных книг.	Творческая гостиная «Моя любимая книга» (чтение отрывков из любимых книг родителей детям)
3 неделя	Вот и Зимушка - Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка семейных работ «Зимняя сказка»
4 неделя	Новогодняя неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний бал
Январь 2 неделя	Неделя зимних каникул	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Зимний праздник

3 неделя	В гостях у Самоделкина	Познакомить с качествами и свойствами бумаги. Закрепить способы обследования и соответствующий словарь Формировать умение наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов Развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира,	Выставка мастерская «Папы Карло»
4 неделя	Береги здоровье смолоду	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, как важно вести здоровый образ жизни	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль 1 неделя	Детские писатели	Познакомить детей с детскими писателями Донести информации о том, что детские русские писатели всегда создавали свои произведения с душой, с любовью. В них отражается, чувствуется доброта, забота, понимание, которое так необходимо детям. Познакомить детей с различными жанрами детской литературы	Творческий вечер «Я помню чудное мгновенье»
2 неделя	Полезные и вредные продукты	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков правильного питания; определить и закрепить полученные знания о о полезных и вредных продуктах. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитать у детей культуру питания, чувство сопереживания, желание придти на помощь	Праздник «Скатерть – самобранка»

4 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	Концерт «Подарок для солдата»; Выставка работ «Храброе сердце»
Март 1 неделя	«Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои...» (масленица)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с традициями масленечной недели Рассказать о блюдах русской кухни.</p>	«Широкая Масленица»
2 неделя	«Ничего милее нет маминой улыбки...»	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Утренник
3 неделя	«Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть...»	<p>Показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека разъяснить их опасность в неумелых руках. Систематизировать знание детей о бытовых причинах возникновения пожара. Напомнить детям о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p>	Экскурсия в пожарную часть.

4 неделя	«Любим мы трудиться, чтоб потом гулять...»	Формирование правильного отношения детей к труду. Мотивировать детей на предстоящую трудовую деятельность. Познакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к данной деятельности. Активно вовлекать дошкольников в трудовую деятельность используя различные формы работы.	Субботник с родителями, детьми и педагогами.
Апрель 1 неделя	«Отмечаем праздник смеха! Ну потеха, вот потеха!»	Снижение психофизического напряжения. Развивать эмоциональную сферу у дошкольников. Тренировка радостных эмоций. Расширить представления детей о ситуациях, которые приносят радость, вызывают смех. Формировать умения вызывать улыбку у друзей.	Музыкальное представление «Насмеши Несмеяну»
2 неделя	«Острова Сообразили»	Создать условия для активизации познавательной деятельности детей. Увлечь детей познавательной деятельностью наполнив её интересным содержанием. Формировать понимания ценности знания, отношение к знанию как ценности, значимой для общества.	Выставка работ «Страна вообразилия»
3 неделя	«В галактическом царстве – в космическом государстве»	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса. Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете- Повышение статуса семьи творческого союза детей и их родителей.	Спортивное развлечение «Космическая олимпиада»
4 неделя	«Мы – дети мира» (22 апреля – день Земли)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о странах мира, о жителях земли. Формировать доброжелательное отношение к другим народам. Объяснить детям о ценности мирной жизни. Воспитывать дружеские отношения к друг другу	Журнал «Хочу все знать» - «Дети народов мира»
Май 1 неделя	«Дети войны»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»

2 неделя	«Цветущая весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	«Клумба моей группы»
3 неделя	В гостях к профессору Этикета	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).	Развлечение «Разрешите пригласить!»
4 неделя	Праздник «Детский сад – Рябинка»	Расширить представления о том, как живут дети и взрослые в детском саду «Рябинка»? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу? Развивать у детей привязанность к детскому саду, к своим друзьям. Продолжить знакомство с традициями основными правилами жизни и поведения в детском саду. Стимулировать у детей и родителей желание принять участие в подготовке к празднику детского сада. Создать предпраздничное настроение к предстоящему традиционному празднику «День детского сада «Рябинка»	Праздник «День Детского сада – Рябинка»

Примерное (рекомендуемое) проектирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Период	Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя	Если б не было школ... или Удивительные приключения в стране Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний» Всемирный день мира (1 сентября)
2 неделя	Сколько в мире красоты!	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	День красоты (9 сентября) Выставка «Сколько в мире красоты!»
3 неделя	Дорожная азбука или Опасности, которые нас подстерегают или Знаешь ли ты правила дорожного движения	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности» Дать детям представление о перекрестке. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора.	Викторина «Что? Где? Когда?» «Урок осторожности для малышей» Выставка плакатов «Правила ты соблюдай!»
4 неделя	Золотая осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей.	Праздник «Осенины» День Дошкольного работника (28 сентября)
Октябрь 1 неделя	Поделись улыбкою своей	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Фотовыставка «Милая твоя улыбка» Праздник День улыбки (1 октября)

2 неделя	Чьи тут лапки наследили?	<p>Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Активизировать словарь за счёт слов: дупло, нора, логово, берлога, названия животных и их детёнышей, вожак, хищник, волчья стая, добыча.</p> <p>Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог.</p>	<p>Издание журнала «Сказки леса»</p> <p>4 октября - Всемирный день животных.</p> <p>Фотовыставка «Наши питомцы»</p>
3 неделя	История одного зернышка или Откуда к нам хлеб пришел?	<p>Рассказать детям о хлебе и его значении в жизни человека. Познакомить детей с историей возникновения хлебопечения на Руси. Вспомнить заповеди русского народа о хлебе. Прочитать и пословицы поговорки о хлебе.</p>	<p>Ярмарка Хлеба</p> <p>Кукольный спектакль «Колосок» (для малышей)</p>
4 неделя	О чем ты плачешь, осень?	<p>Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Выставка рисунков «Серебряная осень»</p>
Ноябрь 1 неделя	Чтобы дети знали о делах родной земли	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Викторина «Знай и люби Россию»</p>

2 неделя	Как сделать многоцветным мир	<p>Выявить знания у детей своей этнической принадлежности, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, внешнего облика, личностного своеобразия.</p> <p>Вызвать у детей интерес к культуре, языку, особенностям быта, традициям, обычаям людей разных национальностей; чувство симпатии к ним.</p> <p>Формировать представление о расовых различиях между людьми.</p>	<p>Фестиваль народных игр «Дружат дети всей Земли»</p> <p>День миролюбия и добрососедства</p> <p>Международный день толерантности (терпимости) 16 ноября</p>
3 неделя	В гости к профессору Этикету	<p>Создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет.</p> <p>Учить детей анализировать поступки персонажей средствами иллюстраций, художественной литературы, проблемных ситуаций. Устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.</p> <p>Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки.</p> <p>Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.</p>	<p>Всемирный день приветствий (21 ноября)</p> <p>Бал «Разрешите пригласить!»</p>
4 неделя	Мы не устанем громко прославлять для каждого святое имя — мать!	<p>Воспитание уважительного отношения к маме; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>День матери (28 ноября)</p> <p>Театральный капустник «Для милых мам»</p>
Декабрь 1 неделя	К нам гжель приходит сказкой снежной, зимы, предвидя приближение	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей.</p> <p>Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи.</p> <p>Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать ее своеобразие, колорит, нежность.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров – умельцев.</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству, музыке; чувство гордости за свой народ.</p>	<p>Фольклорный праздник «Чудеса Гжели».</p> <p>Международный день объятий 4 декабря</p> <p>Выставка детского творчества</p>

2 неделя-3 неделя	Царство Зимушки-зимы	<p>Уточнить знания детей о зимнем времени года, расширить представление о характерных сезонных явлениях неживой природы (снег, иней, морозные узоры на окне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение устанавливать и формулировать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире между живой и неживой природой (польза снега для растений и животных в лесу); - способствовать развитию логического, ассоциативного мышления; подводить к самостоятельным предположениям и выводам. - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них представлений об окружающем мире; совершенствовать грамматическую и монологическую сторону речи; - удовлетворить потребность в творческом самовыражении через интеграцию различных видов деятельности; 	Зимние посиделки «Долог день до вечера, коли делать нечего» Конкурс «Птичья столовая»
4 неделя	«Праздник зажигает новогодние огни»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний карнавал
Январь 2 неделя	Неделя зимних каникул	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	Праздник «Зимние забавы»

3 неделя	Обычаи и традиции русского народа	<p>Обогащать знания детей о национальной традиционной культуре: о бытовых традициях русского народа, его обычаях.</p> <p>Познакомить детей с происхождением посиделок, их связи с фольклором (сочинялись небылицы, сказки, частушки).</p> <p>Обогащать знания детей о малом фольклорном жанре.</p> <p>Закреплять знания детей о пословицах, поговорках.</p> <p>Учить воспринимать пословицы через художественное слово.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Праздник «Пришла коляда»</p> <p>Конкурс «Мы частушки вам споем, как мы весело живем»</p>
4 неделя	Здесь одни пингвины прежде жили, ревниво охраняя свои снега.	<p>Закрепить знания детей о животных севера и средней полосы</p> <p>Продолжать развивать у детей способность наблюдать, описывать и строить предложения.</p> <p>Закреплять и уточнять знания детей об особенностях природных условиях Северного полюса</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Конкурс творческих работ «Жители Севера»
Февраль 1 неделя	Огонь – друг, огонь - враг	<p>Познакомить детей с историей использования огня человеком.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Научить детей осторожному обращению с огнём.</p> <p>Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу.</p> <p>Закрепить знания детей о вреде и пользе огня.</p> <p>Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы.</p> <p>Воспитывать уважение, интерес, любовь к профессии людей помогающие людям тушить пожар, к профессии пожарного.</p>	Экскурсия в пожарную часть

2 неделя	Спешите творить добро (Неделя доброты)	Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	День доброты Всемирный день проявления доброты (17 февраля)
3 неделя	Я, конечно, генералом буду!	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	День защитника Отечества
4 неделя	Проводы русской зимы	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с традициями масленичной недели Рассказать о блюдах русской кухни.	Развлечение «Широкая Масленица»

Март 1 неделя	Мамин праздник, мамин день Или Мама, мамочка, мамуля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник для наших мам
2 неделя	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «Здравствуй, весна»
3 неделя	Самый первый, самый тонкий, есть цветок с названием нежным	Уточнить и расширить представления о весенних цветах. Развивать речь, мелкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах. Формировать цветовосприятие, чувство композиции, воображение. Воспитывать у детей навыки экологически грамотного поведения в процессе повседневной жизни, приобщая к ценностям сотрудничества друг с другом. Воспитывать бережное отношение к творениям природы.	Выставка кукол – самоделок «Фея Цветов»
4 неделя	Театральная неделя	Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности. Пробудить интерес детей и родителей к театру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение). Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.	Фестиваль театральных постановок

Апрель 1 неделя	О перелётных птицах или Встречаем перелетных птиц	Закрепить знания детей о весне, о перелетных птицах;формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; изучение новых понятий и закрепление сложных слов. Развитие активного и пассивного словаря и навыков беседы у детей. Воспитание бережного отношения к природе Воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь, утешить; Воспитание бережного отношения к природе	День птиц
2 неделя	Покорение космоса или Путешествие в солнечное царство, космическое государство	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность. Воспитывать любовь к своей планете.	Выставка творческих работ детей и родителей
3 неделя	Новое о любимом городе или Новая жизнь старого города	Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, о людях его прославивших. Учить узнавать знакомые места на фотографиях прививать любовь к малой Родине. Расширять представление о происхождении города, гербе. Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к познанию своего края.	Развлечение «Владимирская Русь»
4 неделя	Береги свою планету – ведь другой похожей нету!	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Формировать представление неразрывной связи человека с природой. Воспитывать гуманное отношение к живому, чувство милосердия, правильное поведение в природной среде. Закладывать основу экологической культуры личности, желание беречь природу. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на планете Земля, есть жизнь.	Фотовыставка «Природа дарит чудеса»

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Пусть всегда будет Солнце, Пусть всегда буду Я! или Этот день Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>День Победы в детском саду Конкурс рисунка на асфальте</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Что может быть семьи дороже?</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p>Презентация «Наш семейный альбом»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>До свиданья, детский сад! Или Есть на свете детский сад, в этот сад идти я рад</p>	<p>Организовывание всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Праздник «День детского сада Рябинка»»</p>	<p>Расширить представления о том, как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу? Развивать у детей привязанность к детскому саду, к своим друзьям. Продолжить знакомство с традициями основными правилами жизни и поведения в детском саду. Стимулировать у детей и родителей желание принять участие в подготовке к празднику детского сада. Создать предпраздничное настроение к предстоящему традиционному празднику «День детского сада «Рябинка»</p>	<p>Праздник «День Детского сада – Рябинка»</p>

11. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости и т.д.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский блок	Осуществление первой помощи Профилактические мероприятия. Мониторинг (антропометрия и т.п.)	Специалист по ОЗ и ОП
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических совет	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
И.Б.С.С.С.	О	Д

Вид помещения , функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие представлений о родном крае 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Персональный компьютер, принтер, интернет • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, стикеров и т.п.

IV. Дополнительный раздел

12. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14»

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный

интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

- образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного

возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

75

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.