

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14»
протокол № 3
от 24 08 2021 г.

Принято с учетом мнения
Родительского комитета
МБДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
От 27 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»



Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад №14»

Владимир 2021

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»	3
1.1 Цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	5
1.2 Принципы построения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»	6
1.3 Воспитывающая среда, общности, культура поведения воспитателя, социокультурный контекст.	7
1.4 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	10
Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»	33
2.1. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» на основе формирования ценностей в ДОО.	33
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	36
Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»	37
3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	37
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	38
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	40
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	71
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».	75
Словарь основных понятий	76
Календарный план воспитательной работы	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основой разработки рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад №14» отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.1 Цели и задачи программы

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ «Детский сад № 14» - **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2 Принципы построения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Воспитывающая среда, общности, культура поведения воспитателя, социокультурный контекст

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития

и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя МБДОУ «Детский сад № 14» в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и

культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.6 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров:

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям</p>	<p>-формирование у воспитанников чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p>

России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее			
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие	– формирование гражданственности, – формирование	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и
в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих	уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения	сопереживание (социальный интеллект).	способен бесконфликтно играть рядом с ними

<p>действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – Способен осознавать себя представителем определенного пола. – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
---	--	--	--

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к человеку труда и старшему 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать

<p>успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>поколению</p>	<p>самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>– формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;
--	--	---	--

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (4-7 лет)

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>1.1 Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям</p>	<p>– формирование у воспитанников чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на</p>

<p>России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>малой Родины (города, села).</p>	<p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание</p>
--	--	-------------------------------------	--

			участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
--	--	--	--

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди
---	--	--	--

<p>свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p>
--	--	---	---

<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет</p>
--	---	--	--

<p>рефлексии. –□использует принятые в обществе</p>	<p>чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	<p>ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым</p>
--	---	--	---

			<p>и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none">– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации
--	--	--	--

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<p>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	--	--	--

		<p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	
--	--	---	--

		4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных</p>
---	---	---	--

		использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
--	--	---	--

<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
--	--	--	---

<p>инновационной деятельности</p>		<p>и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции</p>

<p>возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
--	---	--	---

<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее</p>
---	---	---	---

		<p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
--	--	--	---

<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес</p>	<p>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p>
---	--	--	--

<p>условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>		<p>к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
--	--	--	---

Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

2.1. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

МБДОУ «Детский сад № 14» расположено в культурно-историческом ядре города Владимира, крупные промышленные предприятия в непосредственной близости от учреждения отсутствуют. Ближайшее социальное окружение МБДОУ «Детский сад № 14» это: областная филармония, областной театр драмы, областной кукольный театр, МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 22, МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад», Центральная детская библиотека, Владимиро-Суздальский музей заповедник (Музей природы, Музейный центр «Палаты», Золотые ворота), Соборная площадь, пешеходная зона ул.Георгиевская, МАУДО ДДюТ. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях, социальных акциях, проектах. Заключены договора на сотрудничество с Театром развлечений «Аленький цветочек» (договор от 19.02.2015, бессрочный); Центральной детской библиотекой (договор от 20.10.2015, бессрочный); МБУДО "ДООспЦ" г.Владимира (договор от 01.09.2014, бессрочный), АНО «Информационный центр атомной отрасли» (договор от 12.01.2015, бессрочный)

Площадь прогулочных участков МБДОУ «Детский сад № 14» - 4896 м². По всей территории дошкольного учреждения, кроме цветущих растений, посажены красиво цветущие кустарники (сирень, жасмин, майское дерево), плодовые кустарники (вишня), плодовые деревья (рябины, яблони), также растут липы, березы, ель. На каждом групповом участке имеется: крытая веранда, песочный дворик, игровой комплекс с горкой, балансиры, качалки-пружинки, малые формы (домики, машинки, вертолеты), столы и лавочки для самостоятельной творческой деятельности, выносное спортивное оборудование (качели, канат, кольца, мячи, обручи, ракетки, скакалки).

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп оснащена в соответствии с возрастом детей: центр физического развития, центр социально-коммуникативного развития, центр познавательного развития, центр речевого развития, центр художественно-эстетического развития. В каждой возрастной группе созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр: модуль «Кухня», модуль «Дом», модуль «Магазин», модуль «Больница», модуль «Парикмахерская» и др. Имеются мини-музеи: «Куклы», «Русская изба», «Мир дерева». Все развивающие центры легко трансформируются в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания. В группах имеются различные пространства для игр, уединения, конструирования. Материал в центрах развития периодически меняется в зависимости от времени года и поставленных целей. Игры и игрушки расположены так, чтобы ребенок делал свободный выбор самостоятельно. Среда доступна всем детям. Безопасность среды обеспечивается (мебель закреплена, углы столов закруглены и обработаны кантом, мебель имеет сертификаты качества и т.п). Все игры, пособия, игрушки имеют сертификаты качества и расположены в свободном и безопасном доступе для воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) – Посещение семей на дому – Собеседование
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДОО – Выставки литературы, игр, совместного творчества – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи – Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста – Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка

Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста – Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания 	
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) – Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке 	

Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично

или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. В МБДОУ «Детский сад № 14» творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

МБДОУ «Детский сад № 14» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник,

день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 14»

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей – Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности – Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности – Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного

	<p>замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления – Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников
<p>Участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурная площадка, цветники, огород. – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
<p>Музыкально-физкультурный зал Кабинеты специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к оснащению и оборудованию кабинетов , (медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Центры развития	Примерное содержание среды
<p>Центр игры и игрушки «Игралочка» (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты) - Самообучающие или автодидактические игрушки - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши - Кубики с предметными картинками - Мелкая и крупная мозаика - Матрешки, пирамидки разных 	<p>Центр «В царстве Фантазии» функция обогащения представлений детей, развития познавательных интересов, активности, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетично оформленная полочка небольшого размера - Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок - Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей»,

	<p>видов, другие сборно-разборные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер) - Игрушки-забавы (неваляшка, юла, ключи, курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) - Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком - «Чудесный мешочек» с набором предметов - Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру - «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, 		<p>«Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические коллекции - Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.) - Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)
--	---	--	--

	<p>игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бизиборд, лабиринт с катящимися шариками 		
<p>Центр «Песок – вода» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол «Песок – вода» с 2 съемными емкостями (тазами) для песка и воды - Вода, песок (прокаленный, кинестетический) - Набор для экспериментирования с водой - Набор для экспериментирования с песком - Набор мелких игрушек - Природный и бросовый материал 	<p>Центр экспериментирования (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетично оформленная полочка или ниша, Контейнеры для хранения оборудования и материалов - Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.) - Природный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.) - Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом,

			<p>песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито, свечи, формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования – Мыльные пузыри – Игрушки со звуковым эффектом – Краски разной густоты и насыщенности – Алгоритмы (схемы)
--	--	--	--

			проведения опытов
<p>Уголок природы «В гостях у тетушки-Погодушки» (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный) - Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения - Огород на окне (с февраля / марта) - Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе - Фигурки диких и домашних животных, птиц - Муляжи овощей и фруктов - Природный материал - Иллюстрации и картинки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты); ▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных; ▪ времен года (сюжетные 	<p>Центр изучения природы (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе - Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе - «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону) - Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и

	картинки)	<p>т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.) – Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых – Кормушки и корм для птиц – Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года) – Иллюстрации и
--	-----------	---

			<p>картинки природоведческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ правил поведения в природе – Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьи голоса, голоса животных и т.п.)
<p>Центр конструирования (уголок строительных игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной) – Конструктор типа «Лего» (крупный) – Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ крупные и 	<p>Центр конструирования и моделирования (мир «будущей постройки», конструктивная деятельность, строительные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные

	<p>мелкие транспортные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) 		<p>геометрические конструкторы, тематические конструкторы</p> <p>– Игрушки для обыгрывания и декорирования построек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках ▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы,
--	---	--	---

			<p>руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани – Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности – Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.
<p>Уголок «Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-</p>	<p>– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого</p>	<p>Центр «Родной край» (нравственно-патриотическое и социальное</p>	<p>– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты</p>

<p>патриотическому и социальному воспитанию)</p>	<p>размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада - Кукла-мальчик, кукла-девочка - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием - Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в 	<p>воспитание, ценность Родины, семьи)</p>	<p>достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинк-символы «Правила нашей группы» - Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием - Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Владимир – наш любимый город», «Города
--	--	--	---

	<p>детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)</p>		<p>Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события»,
--	--	--	---

			<p>«Традиции и праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг города Владимира – Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
<p>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья (игровая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, 	<p>Игровой центр (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы резных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п.

	<p>корабли, самолеты, поезд и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) - Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. - Предметы-заместители - Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) - Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм - Атрибуты для 		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр. - Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки - «Чудесный мешочек» с набором предметов - Пространство для сюжетно-ролевых игр - Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов
--	---	--	--

	<p>ряженья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало 		<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты»,
--	--	--	--

			<p>«Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полифункциональные материалы: предметы-заменители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты»,
--	--	--	---

			<p>«Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
<p>Физкультурный уголок (центр двигательной активности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера ▪ мячи (резиновые, 	<p>Центр физкультуры и здоровья (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ, ценность здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного

	<p>мягкие, массажные)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) - Гимнастическая скамейка, мягкие модули - Сухой бассейн - Оборудование для дыхательной гимнастики - Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания - Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой) 		<p>размера, туннель</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) - Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий - Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцеброс и т.п. - Лыжи, санки, велосипеды, самокаты - Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные) - Оборудование для дыхательной гимнастики - Аудиозаписи музыкального сопровождения
--	--	--	---

			<p>для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
<p>Театрально-музыкальный уголок «В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев – Маски, шапочки, элементы театральных 	<p>Центр музыки и театра (театрализованная и музыкальная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы – Маски, шапочки,

	<p>костюмов, накидки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол - Театральная ширма (настольная в виде домика) - Фланелеграф, магнитная доска - Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки) - Картинки с изображением музыкальных инструментов - Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях - Музыкальные и звучащие игрушки - Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания 		<p>элементы театральных костюмов, накидки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол - Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска - Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки - Картинки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальные инструменты ▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими
--	--	--	--

			<p>рисунками (по знакомым несложным песням)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ портреты композиторов <p>– Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</p>
<p>Книжный уголок «Книжки-малышки» (центр детской книги)</p>	<p>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, 	<p>Центр детской книги (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору)</p>	<p>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов)</p> <p>– Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.)</p> <p>– Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра</p> <p>– Образно-</p>

	<p>книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям – Портреты детских писателей – Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания 		<p>символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах,
--	--	--	--

			<p>об истории книгопечатания и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
<p>Уголок творчества «Акварелька»: (центр изобразительной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных – Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы 	<p>Центр творчества (изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетично оформленная полочка, ниша – Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов»

	<p>рисования, лепки, аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы и картинки для раскрашивания - Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов - Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.) - Бумага разного цвета и формата, картон - Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под 		<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты) - Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству - Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов
--	--	--	---

	<p>кисти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом - Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров - Глина, пластилин - Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани - Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования - Магнитная доска для рисунков детей 		<p>(животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок - Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения - Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.) - Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей - Поздравительные открытки к разным праздникам - Природный, бросовый,
--	---	--	---

			<p>разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы)</p> <p>– Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.)</p> <p>– Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом</p>
--	--	--	---

			и т.п.) – Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
		Центр изучения основ безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)	– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература (книги) по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки) – Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона,

			<p>комнаты, квартиры, детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) – Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.) – Макет «Пожарный щит» – Дидактическое пособие «Теремок у дороги» (лэпбук, игровое панно)
		<p>Центр труда и профессий (трудовая деятельность, ознакомление с профессиями, ценность труда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах – Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления

			<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, алгоритм организации деятельности «5 пальцев» и т.п. – Уголок дежурных (со средней группы): график / экран дежурства, алгоритм сервировки стола – Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ) – Куклы в костюмах разных профессий – Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир
--	--	--	---

			<p>материалов», «сезонный труд в природе» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы) – Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)
<p>Уголок уединения (уголок психологической разгрузки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей – Стул, небольшой столик или мягкий коврик – Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования – Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания) 		

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих

	<p>воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей

	<p>предметно-пространственной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и

	<p>разными видами деятельности совместно с воспитателем</p> <p>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p>
--	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14»

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14» представлено следующими локальными нормативными актами, в которые вносятся изменения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 14»
- План работы на учебный год;
- Программа развития
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия) и др.

Словарь основных понятий

- **Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.
- **Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.
- **Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.
- **Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.
- **Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)
- **Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.
- **Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.
- **Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.
- **Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:
 - 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);
 - 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;
 - 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.
- **Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою

позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

- **Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).
- **Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.
- **Примерная программа воспитания образовательной организации** - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.
- **Рабочая программа воспитания образовательной организации** - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.
- **Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы.
Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.
- **Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.
- **Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

- **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.
- **Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).
- **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)
- **Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.
- **Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют *ценностными ориентациями*.

**Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 14»
на 2021-2022 уч.год**

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, 			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

			<p>формирование культуры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 			
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	<p>Ритуал празднования дня рождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), особая расстановка столов (буквой «т»), праздничная сервировка; – необычная встреча именинника, выбор «дружков», которые будут сидеть рядом с ним за столом во время приема пищи; – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей группы. 	Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет	
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое	В течение года, 1 раз в месяц		<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) – посещение занятий по безопасности 	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной</p>	Старший воспитатель, воспитатели групп

					<p>дорожного движения в ЮАШ</p> <p>Взаимодействие с СОШ № 22: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	<p>основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ</p>	
<p>Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) <p>Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май) 		<p>В соответствии с годовым планом работы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп</p>	
<p>Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>В течение года</p>	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» – Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО – Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 		<p>В соответствии с календарем городских массовых мероприятий</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>	

СЕНТЯБРЬ

День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Муз. руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Теремок у дороги» Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)	Проект «В гостях у Светофорика»	Проект «Наши помощники – дорожные знаки»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитатели групп
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы			Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»:	Воспитатели групп

			возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)		рекомендации по воспитанию КГН		
Тематическая неделя «Правила нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатели групп	
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя (15 сентября)	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»	Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»	«Гость группы»: встреча с инструктором по туризму	Воспитатели групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели групп	
ОКТАБРЬ							
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа	Муз. руководитель

			звучит?», игра на детских музыкальных инструментах		викторина «Угадай мелодию»	артистов филармонии	
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»			«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели групп
				Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»			Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма Экскурсия в «Музей природы»	Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»			Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник) Театр в гостях у детей («осенняя»	Муз. руководитель, воспитатели групп
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ «Золотая осень»			
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень –			

					хорошо, что ты пришла!»	сказка)	
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя			Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста	Муз. руководитель, воспитатели групп
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)			
			«Мультзал»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); – просмотр мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста				
НОЯБРЬ							
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шальгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
Неделя краеведения «Край родной, навек любимый!»	Патриотическое	2 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Кукольный дом и	Проект «Наш любимый город!» Игры с макетом «Наш город», конструктивная деятельность	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квестовая игра «Мы по городу гуляем –	Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня	Воспитатели групп

			жители в нем» Сюжетно-ролевая игра «Семья», Конструктивная деятельность «Строим дом»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление мини-музея «Город славный, город древний» Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»	много мы про город знаем!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Виртуальная экскурсия «Есть улица Гагарина...»	(ознакомление с достопримечательностями города) Посещение с детьми музеев г. Владимира Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»	
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	3 неделя	Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке»	Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Игрой-городок» (на основе подвижных игр народов России)		Участие в фольклорных праздниках	Муз. руководитель, воспитатели групп
День матери	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравленье...»			«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз. руководитель, воспитатели групп
ДЕКАБРЬ							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатели групп
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся,	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в	Воспитатели групп

				правильно питаемся!»		наших руках»	
День чая	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада			Участие в чайных посиделках	Воспитатели групп
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке			Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	Воспитатели групп
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Санный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.			Участие в празднике	Воспитатели групп
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новому году, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатели групп
ЯНВАРЬ							
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая	Проект «Будем вежливы!»		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп

			игра «Гости»				
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»			Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитатели групп
			ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность		
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации			Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспитатели групп
			Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»				
			Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»				
ФЕВРАЛЬ							
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»			Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Чемпионат ДОО по биатлону, лыжные соревнования		Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить	Воспитатели групп

					ребенка кататься на лыжах»	
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!»	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение	Участие в празднике	Муз. руководитель, воспитатели

			Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов		групп
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальное, этическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей	Муз. руководитель, воспитатели групп
АПРЕЛЬ						
Международный день детской книги	Познавательное, этическое	1 неделя	Проект «Книжки-малышки»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание,	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-	Воспитатели групп

			игры и пр.		практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению		
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	2 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководитель	
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепьши - любим спорт мы от души!»	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатели групп	
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций		Участие родителей в мероприятиях	Воспитатели групп	
				Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»			
				Вечер поэзии:			

					конкурс чтецов «Весенняя капель»		
День пожарной охраны	Познавательн ое, физическое и оздоровитель ное, этико- эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитат ели групп
МАЙ							
День весны и труда	Трудовое, познавательн	1 неделя	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность:	Проект «За цветами наблюдаем – им	Консультация «Формирование	Воспитат ели

	ое		«Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	– «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»	расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	групп
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов		Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Муз. руководитель, воспитатели групп
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье			Принести семейные фотографии	Воспитатели групп
День музеев	Этико-эстетическое	18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста)			Помощь в сборе экспонатов для мини-музея	Воспитатели групп

			Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»		Посещение музеев г. Владимира всей семьей		
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»	Воспитатели групп
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели групп